

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
от 31.08.2021г. №135/1- ОД

Рабочая программа по географии для 8 класса  
2021 – 2022 учебный год

## **1. Планируемые результаты освоения курса «География России. Природа. Население.» 8 класс.**

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания ;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной письменной речью; монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

### **Ученик научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- давать характеристику рельефа своей местности;

**Ученик получит возможность научиться:**

- моделировать географические объекты и явления;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Территория России на карте мира. (9 часов)**

Россия на карте мира. Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Административно – территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

Формирование территории России. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Практические работы**

**№1.** Определение географического положения и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

**№2.** Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

**Контрольная работа №1** по теме "Территория России на карте мира".

### **Предметные УУД:**

- формирование представлений о географическом положении России, о необходимости географических знаний для решения современных практических задач своей страны;
- овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- формирование об основных этапах формирования территории России, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни;

### **Метапредметные УУД:**

#### *Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- смысловое чтение;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.



#### *Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### *Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

#### **Личностные УУД:**

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

### **Раздел 2. Общая характеристика природы России (25 часов).**

#### **Тема 1. Рельеф и полезные ископаемые России. (6 часов).**

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Возраст горных пород.

Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Современное развитие рельефа. Вулканизм, землетрясения, цунами – опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно – ледниковый рельеф. Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Месторождения основных полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

### **Практические работы**

**№3.** Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

## **Тема 2. Климат России. (7 часов).**

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.

Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

### **Практические работы**

**№4.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Прогноз погоды.

**№5.** Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля и годового количества осадков на территории России.

**№6.** Описание характеристики климата Тюменской области.

**Контрольная работа** по теме: «Климат России».

## **Тема 3. Внутренние воды России. (6 часов)**

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. География российских рек. Формирование и строение речной долины. Падение и уклон рек, скорость течения, водоносность рек. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодье, наводнения – их причины и последствия.

Озера. Классификация озер. Значение озёр России. Происхождение озёрных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Болота. Многолетняя мерзлота. Распространение современного оледенения по территории страны. Каналы и крупные водохранилища.

Водные ресурсы в жизни человека. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

## **Практические работы**

**№7.** Составление характеристики реки Оби и определение возможностей её хозяйственного использования.

### **Тема 4. Почвы России. (3 часа)**

Почвы – особое природное тело. В.В.Докучаев – основатель научного почвоведения. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Почвенная карта. Почвы и урожай. Плодородие – главное свойство почвы. Механический состав. Структура почвы. Агротехнические мероприятия. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

## **Практические работы**

**№8.** Составление характеристики одного из зональных типов почв.

### **Тема 5. Растительный и животный мир России. (3 часа)**

Растительный мир РФ и причины его разнообразия.

Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Контрольная работа №3** по разделу «Общая характеристика природы России».

## **Предметные УУД:**

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Метапредметные УУД:**

##### *Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;

##### *Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие экологического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

##### *Коммуникативные УУД:*

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

##### **Личностные УУД:**

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры.
- 

### **Раздел 3. Природно-территориальные комплексы России (24 часов).**

#### **Тема 1. Природное районирование (6 часов)**

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное районирование территории России.

Природные зоны России. В.В.Докучаев и Л.С.Берг – основоположники учения о ландшафтно – географических зонах.

Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.

Разнообразие лесов России. Тайга. Характерные особенности таёжных ландшафтов. Виды тайги в России.

Смешанные и широколиственные леса. Факторы разнообразия её ландшафтов. Муссонные леса Дальнего Востока.

Лесостепи, степи, полупустыни и субтропики. Высотная поясность.

#### **Практические работы**

**№9.** Анализ карт атласа для установления взаимосвязей между компонентами природы в разных природных зонах (поэтапно).

#### **Тема 2. Крупные природные комплексы (18 часов).**

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Практические работы**

**№ 10.** Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации (по выбору).

**№ 11.** Составление характеристики одного из морей России по типовому плану.

**№ 12.** Сравнение особенностей природы Русской равнины и Западной Сибири.

**Контрольная работа** по теме: «Крупные природные комплексы».

### **Предметные УУД:**

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Метапредметные УУД:**

#### *Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

#### *Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

**Личностные УУД:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры.

**Раздел 4. Население России. (7 часов)**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.

Характеристика половозрастной структуры населения России. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Доля детей, пожилого населения и трудоспособного.

Миграции населения. Виды и факторы миграций. Территориальная подвижность населения. Картограмма как вид географической информации.

Особенности географии рынка труда. Занятость населения. Человеческий капитал. Трудовые ресурсы, их состав и использование.



Этнический состав населения России. Этносы, их отличительные признаки. Разнообразие этнического состава населения России. Связь географии народов и административно – территориального деления России. Религии народов России. Роль религий в формировании Российского государства.

Географические особенности размещения населения России. Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и других странах. Главная полоса расселения. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Городское и сельское население. Города России и их классификация.

### **Практические работы**

**№13.** Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

**№14.** Чтение и анализ половозрастных пирамид.

**№15.** Выделение на к/карте главной полосы расселения и городов - миллионеров. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Контрольная работа** по теме: "Население России".

### **Предметные УУД:**

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о населении России;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;

### **Метапредметные УУД:**

#### *Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;

**Личностные УУД:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- формирование целостного мировоззрения.

**Раздел 5. География Тюменской области. (3 часа)**

Географическое положение и рельеф Тюменской области. История освоения. Климатические особенности Тюменской области. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения Тюменской области.

**Практические работы**

**№16.** Описание основных компонентов природы Тюменской области.

**№17.** Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения Тюменской области на основе различных источников информации.

**Предметные УУД:**

- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование представлений об особенностях географического положения, рельефа, климата и природы Тюменской области;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем в Тюменской области, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Метапредметные УУД:**

##### *Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

##### *Познавательные УУД:*

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

##### *Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

#### **Личностные УУД:**

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- воспитание уважения к своему краю;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование основ экологической культуры.

### 3. Тематическое планирование по предмету «География». 8 класс.

№п\п	Наименование разделов и тем	Элементы содержания	Воспитательная направленность раздела	Количество часов	Практическая часть
	<b>Раздел 1. Территория России на карте мира.</b>		Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	9	

1.	Географическое положение России.	Россия на карте мира. Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России.		1	Пр.р. №1. Определение географического положения и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
2.	Административно – территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.	Административно – территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.		1	
3.	Государственные границы территории России.	Государственные границы территории России.		1	
4.	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны.	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.		1	
5.	Определение поясного времени.	Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.		1	Пр.р. №2 . Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
6.	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.	Формирование территории России. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.		1	

7.	История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.	История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.		1	
8.	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.		1	
9.	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Территория России на карте мира».			1	
	<b>Раздел 2. Общая характеристика природы России.</b>		Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	25	
	<b>Тема 1. Рельеф и полезные ископаемые России.</b>			6	
10.	Геологическое строение России.	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Возраст горных пород.		1	

11.	Тектоническое строение территории России	Тектоническое строение территории России.		1	
12.	Основные формы рельефа и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.		1	Пр.р. №3.Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
13.	Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних факторов.	Современное развитие рельефа. Вулканизм, землетрясения, цунами – опасные проявления внутренних сил. Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно – ледниковый рельеф. Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности на рельеф.		1	
14.	Богатства недр России.	Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Месторождения основных полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.		1	
15.	Обобщающий урок по теме «Рельеф и полезные ископаемые России».			1	

	<b>Тема 2. Климат России.</b>			7	
16.	Особенности климата России.	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.		1	
17.	Циркуляция воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).		1	Пр.р. №4. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Прогноз погоды
18.	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.		1	
19.	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории РФ.	Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.		1	Пр.р. №5. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля



					годового количества осадков на территории России.
20.	Климатические пояса и типы климатов.	Климатические пояса и типы климата России.		1	Пр.р. №6. Описание характеристики климата Тюменской области.
21.	Человек и климат.	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Составление прогноза погоды.		1	
22.	<b>Контрольная работа №2</b> по теме: «Климат России».			1	
	<b>Тема 3. Внутренние воды России.</b>			6	
23.	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. География российских рек.		1	
24.	Зависимость речной сети от климата.	Формирование и строение речной долины. Падение и уклон рек, скорость течения, водоносность рек. Паводки, половодье, наводнения – их причины и последствия.		1	Пр.р. №7. Составление характеристики реки Оби и определение возможностей её хозяйственного использования.

25.	Тема 31. Озёра, подземные воды, болота.	Озера. Классификация озер. Значение озёр России. Происхождение озёрных котловин. Подземные воды. Болота.		1	
26.	Многолетняя мерзлота. Ледники. Каналы и водохранилища.	Многолетняя мерзлота. Ледники. Распространение современного оледенения по территории страны. Каналы и крупные водохранилища.		1	
27.	Водные ресурсы в жизни человека.	Водные ресурсы в жизни человека. Гидроэнергетические ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.		1	
28.	Обобщающий урок по теме: Внутренние воды России.			1	
	<b>Тема 4. Почвы России.</b>			3	
29.	Почва- особое природное тело.	Почвы – особое природное тело. В.В.Докучаев – основатель научного почвоведения.			
30.	Образование почв и их разнообразие на территории России.	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Почвенная карта.			
31.	Почвы и урожай. Земельные и почвенные ресурсы.	Почвы и урожай. Плодородие – главное свойство почвы. Механический состав. Структура почвы. Агротехнические мероприятия. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.			Пр.р. №8. Составление характеристики одного из зональных типов почв.

	<b>Тема 5. Растительный и животный мир России.</b>			3	
32.	Разнообразие растительного и животного мира России.	Разнообразие растительного и животного мира России.		1	
33.	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.		1	
34.	<b>Контрольная работа №3</b> по разделу «Общая характеристика природы России».			1	
	<b>Раздел 3. Природно-территориальные комплексы России.</b>		Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;	24	
	<b>Тема 1. Природное районирование.</b>			6	

35.	Природно-территориальные комплексы.	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России.		1	
36.	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.	Природное районирование территории России. Природные зоны России. В.В.Докучаев и Л.С.Берг – основоположники учения о ландшафтно – географических зонах.		1	
37.	Северные безлесные природные зоны.	Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.		1	Пр.р. № 9. Анализ карт атласа для установления взаимосвязей между компонентами природы в разных природных зонах (поэтапно).
38.	Разнообразие лесов России. Тайга.	Разнообразие лесов России. Тайга. Характерные особенности таёжных ландшафтов. Виды тайги в России		1	
39.	Смешанные и широколиственные леса.	Смешанные и широколиственные леса. Факторы разнообразия её ландшафтов. Муссонные леса Дальнего Востока.		1	
40.	Лесостепи, степи, полупустыни и субтропики.Высотная поясность.	Лесостепи, степи, полупустыни и субтропики. Высотная поясность.		1	

	<b>Тема 2. Крупные природные комплексы России.</b>			18	
41.	Русская равнина.	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).		1	Пр.р. №10. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации (по выбору).
42.	Север Русской равнины.	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).		1	
43.	Центр Русской равнины.	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).		1	
44.	Юг Русской равнины.	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная		1	

		вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).			
45.	Южные моря России.	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.		1	
46.	Крым.	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).		1	
47.	Кавказ.	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).		1	
48.	Урал.	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).		1	

49.	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.		1	
50.	Моря Северного Ледовитого океана.	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.		1	Пр.р. №11. Составление характеристики одного из морей России по типовому плану.
51.	Западная Сибирь.	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.		1	
52.	Средняя Сибирь.	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).		1	Пр.р. №12. Сравнение особенностей природы Русской равнины и Западной Сибири.

53.	Северо-Восточная Сибирь.	Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).		1	
54.	Горы Южной Сибири.	Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).		1	
55.	Байкал.	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).		1	
56.	Дальний Восток.	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).		1	



57.	Чукотка, Приамурье, Приморье. Камчатка, Сахалин, Курильские острова.	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).		1	
58.	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Крупные природные комплексы России».			1	
	<b>Раздел 4. Население России.</b>		<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p>	7	

59.	Численность населения России. Воспроизводство населения и его типы.	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.		1	Пр.р. №13. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
60.	Половозрастная структура населения России.	Характеристика половозрастной структуры населения России. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Доля детей, пожилого населения и трудоспособного.		1	Пр.р. №14. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
61.	Миграции населения.	Миграции населения. Виды и факторы миграций. Территориальная подвижность населения. Картограмма как вид географической информации.		1	
62.	Особенности географии рынка труда.	Особенности географии рынка труда. Занятость населения. Человеческий капитал. Трудовые ресурсы, их состав и использование.		1	
63.	Этнический состав населения России. Религии народов России.	Этнический состав населения России. Этносы, их отличительные признаки. Разнообразие этнического состава населения России. Связь географии народов и административно – территориального деления России. Религии народов России. Роль религий		1	

		в формировании Российского государства.			
64.	Географические особенности размещения населения России.	Географические особенности размещения населения России. Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и других странах. Главная полоса расселения. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Городское и сельское население. Города России и их классификация.		1	Пр.р. №15. Выделение на к/карте главной полосы расселения и городов - миллионеров. Выявление закономерностей в размещении населения России.
65.	<b>Контрольная работа № 5</b> по разделе «Население России».			1	
	<b>Раздел 5. География Тюменской области.</b>		Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,	3	

			демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;		
66.	Географическое положение и история освоения Тюменской области. Население.	Географическое положение Тюменской области. История освоения. Особенности населения Тюменской области.		1	
67.	Особенности природы Тюменской области.	Рельеф и климатические особенности Тюменской области. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны.		1	Пр.р. №16. Описание основных компонентов природы Тюменской области.
68.	Тюменская область: природные зоны, природные комплексы. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.	Характеристика основных природных комплексов. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.		1	Пр.р. №17. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения Тюменской области на основе различных источников информации.

